

## **Matemáticas o experiencias con el agua y el aire en el Colegio San Bartolomé**

Si la dirección del San Bartolomé quisiera montar su propio mundial de fútbol no le faltarían recursos humanos para ello. Habría, para empezar, dos firmes candidatos para país anfitrión: España (70 alumnos en el centro) y Marruecos (68). Como países invitados estarían Ucrania, Georgia, Armenia, Polonia y Rumania (25 en total). Además, estarían los representantes americanos, con 7 alumnos en total, de Ecuador, Paraguay...y Brasil, como no. A decir verdad las instalaciones no están para recibir tal evento y apenas soportan el quehacer diario del Centro: 170 alumnos para un edificio construido en 1980 para 70. Más allá de países y nacionalidades, los alumnos están aquí precisamente para diluir fronteras y compartir un contexto educativo donde, eso sí, ellos son las estrellas, cada una con su peculiar brillo. El reto es potenciar ese brillo.

Espero al director del Colegio, **Javier Zarzuela**, en una sala dedicada a la asignatura de Religión Católica, tal y como reza un letrero en la puerta escrito en español, árabe, portugués e inglés. Desde aquí se oye hablar a los niños y niñas de aulas aledañas, preguntando o comentando en un español con varios acentos, mayoritariamente castellano y marroquí. Entra Javier en la sala y comienza la conversación...

### **Cuando un padre o una madre tienen que informarse para matricular a su hijo por primera vez ¿qué le ofrece este Colegio en cuanto a proyecto educativo se refiere?**

Bueno, depende de lo que te pregunte la familia y el interés que transluzcan sus preguntas. Hay padres que preguntan más por los aspectos más materiales o de horario: si hay comedor, si hay colegio por la tarde, si hay guardería por la mañana, antes de la hora de entrada; porque tienen una necesidad concreta de tipo laboral y sus pretensiones o sus intereses no van mucho más allá, independientemente de cómo sea el Colegio. Y hay otras personas que sí les interesa el planteamiento pedagógico. Hay digamos un amplio abanico de intereses...

### **¿Pensáis que influyó en la percepción que tienen los padres sobre este centro el que en mayo de 2005 la Consejería de Educación publicara un listado en el cual este Colegio aparecía como el peor puntuado de la Comunidad de Madrid?**

Sí, fue muy negativo para el centro porque se dio una imagen totalmente trastocada de lo que se ofrecía aquí a los niños ¿verdad?. Entonces el examen, es decir, la puntuación, se basó en el examen de dos niños del Colegio con un nivel académico muy precario, de sexto de primaria y con una problemática personal muy intensa. Entonces, en esas dos notas de esos dos niños se basó la puntuación del Colegio de Fresnedillas. Fue bastante duro. Más que nada para la gente del pueblo, porque nosotros sabíamos que eso no respondía a ninguna realidad, y las familias de aquí [del Colegio] tampoco. Pero la gente que no era del Colegio pues, claro, se espantó. A nivel local hubo gente muy avergonzada con su Colegio. Hubo también cierta hostilidad dialéctica en algún momento hacia los inmigrantes, porque se achacó a los inmigrantes, es decir, que fue bastante negativo. Eso contrastaba mucho con los reconocimientos que estamos teniendo por parte de la Comunidad de Madrid por nuestro trabajo. Hemos presentado ponencias sobre buenas prácticas a Congresos en Madrid. También hemos dado diversos cursos para el profesorado aquí en la comarca, tanto para infantil como para primaria, sobre Organización Escolar y sobre Pedagogía en la Educación Infantil y, bueno, lo que se ofrece aquí es reconocido por muchas personas ligadas a la Educación, pues no se ve en otros Colegios públicos ¿no?, o privados. Pero, aquello nos marcó negativamente y ya cada vez menos, eso se ha ido mitigando, o sea, la gente va viendo que no es así, pero pesa como una espada de Damocles sobre el Colegio. Es decir, el Colegio está bajo sospecha para algunas personas que no conocen el Colegio, porque los que lo conocen y participan ven que es totalmente distinto.

### **El Ayuntamiento pretende convertir en urbanizable unos terrenos situados por la zona del campo de fútbol para implantar allí dotaciones de uso educativo y sanitario. ¿Crees que va a favorecer esto al Colegio y a su proyecto educativo?**

Por supuesto, el Colegio lo necesita, aquí ya no nos podemos quedar, es decir, este es un Colegio que se nos ha quedado muy pequeño para albergar a los niños en las aulas y también sin instalaciones

deportivas, sin biblioteca, sin salas multiuso, sin salas para los profesores o lugares donde podamos hacer nuestro trabajo, con un comedor en el que tenemos que hacer dos turnos, donde cabrían 35 niños y hay 71, es decir, con un patio ridículo, tenemos que bajar a las pistas para los recreos y bajar por la acera por si viene algún coche. Estamos en precario, eso lo sabe la Comunidad y por supuesto también el Ayuntamiento y entonces nos parece fundamental que haya un Colegio nuevo. Fundamental y urgente.

### **En cuanto a la ubicación, ¿pensáis que podría haber una mejor que ésta?**

Bueno, nosotros ya hemos expresado tanto al Ayuntamiento como al AMPA nuestra opinión cuando se nos ha preguntado. En eso somos unánimes en el Colegio. La ubicación que se propone es muy alejada del pueblo, pero por otra parte, al parecer, no hay otra posibilidad porque no hay otros terrenos disponibles, según el Ayuntamiento y la Comunidad de Madrid...

### **...cambiando de tema ¿qué supuso para el Colegio el curso 2003-2004?**

Bueno pues ese curso entramos un equipo directivo nuevo y decidimos, no dar un giro, porque anteriormente en el Colegio ya se atendía bien a los niños y era un Colegio que funcionaba bien. Pero sí decidimos dar un paso radical en favor de los niños y la cultura, así, como en general. Es decir, hacer un planteamiento novedoso y fuera de los esquemas que normalmente se desarrollan en los Colegios públicos por inercia y que muchas veces no tienen en cuenta las necesidades de los niños. Empezamos a plantearnos sobre todo la organización en la educación infantil, el esquema pedagógico en la educación infantil. También el tratamiento pedagógico del currículo, que nos planteamos que no fuera a través de un libro cerrado de editorial, como se había hecho hasta entonces, sino que el profesor pudiera tener la posibilidad de utilizar, ya no sólo eso sino muchos más materiales. Tuvimos en cuenta la capacidad de los maestros para crear y para llevar adelante un currículo desde el maestro, no desde el libro de texto. Es decir, que experimentara un giro radical en el sentido de que, de ser el maestro un puro gestor de un libro de texto, pasara a ser el maestro quien cogiera las riendas de la educación de los niños, que no fuera el libro de texto. Ese es uno de los aspectos. Luego abordamos aspectos organizativos, entonces planteamos que las primeras horas de la mañana hasta el recreo los niños estuviesen centrados con su tutor y que el tutor distribuyese el contenido y las materias como mejor le pareciese, es decir, que no estuviesen los horarios como encasillados: ahora Educación Física, ahora Inglés, ahora Lengua, con intrusión de especialistas en las primeras horas de la mañana, sino que los niños hasta el recreo estuviesen centrados con sus materias centrales y con su tutor. Y así dejamos para la tarde las asignaturas más expansivas, es decir, el idioma, la música, la plástica, la educación física.

**Escuchándote me estoy acordando de mi infancia en el Colegio de mi pueblo y me está entrando una envidia tremenda, porque era nefasto. Había profesores mayores que venían de una época pedagógicamente muy oscura. ¡Ojalá hubiera una maquina del tiempo para volver atrás y matricularse en un Colegio como éste!...**

[risas]...bueno, y eso son dos cosas, pero hay más, está lo del material también. Vimos la necesidad de que tuviéramos una herramienta para elegir el mejor material didáctico y fungible que hubiera en el mercado y para ello lo que propusimos es una cooperativa escolar. Con esa cooperativa tenemos fondos suficientes como para comprar el material que queremos, pero elegido entre lo mejor del mercado. Mira, alcánzame una de esas cajitas amarillas que tienes en la estantería detrás de ti...

### **...entonces, a los alumnos les repartís el material gratis...**

Bueno, "gratis" porque han pagado a la cooperativa. O sea, todos aportan a un fondo 90 euros o las becas o los cheque-libros, que son unas becas que dan ahora. Con eso, nosotros hacemos compras y el dinero lo gestiona el AMPA (Asoc. Madres y Padres de Alumnos). Nosotros no gestionamos el dinero, pero hacemos las compras. Entonces tenemos el mejor material del mercado ahora mismo, es decir, que esto en un Colegio público no lo ves, porque, por ejemplo, estas pinturas alemanas son más blandas que el *Plastidecor* pero más duras que la cera *Lac* y es ideal para trabajar, para escribir. Y como eso te podría hablar de los cuadernos, que están adaptados a las necesidades de los niños en cuanto al trazo. Los encargamos especialmente para ello. Estos cuadernos que ves aquí, nos los hacen en

Pozuelo, en un centro de disminuidos psíquicos. O sea, que a partir del año 2003, nos propusimos una serie de cambios a favor de los niños, es decir, nos planteamos dejar de lado las inercias y preguntarnos qué es lo que favorece las necesidades de los niños y su desarrollo emocional y fuimos a por ello. Realmente tú puedes pensar “bueno, eso es algo lógico planteárselo en un Colegio”, pero es que cuando te lo planteas en serio, surgen cambios. Cuando me preguntan ¿cuál es la línea pedagógica del centro? pues estar atento a las necesidades del niño, esa es la línea pedagógica, pero no se le puede poner nombre.

**¿Qué tipo de personas adultas saldrán el día de mañana de este Colegio?, ¿o crees que la influencia no va a ser tan decisiva?**

Mira, cuando yo acabé Magisterio pensaba que la escuela podía cambiar el mundo y la sociedad y poco a poco me he ido dando cuenta de que más bien hay que intentar que los vicios de la sociedad no cambien la escuela ¿no? [risas]. Entonces, creo que un niño está totalmente condicionado por su entorno social y familiar y la escuela aporta algo, puede aportar o completar al niño en aquellos aspectos que pueda carecer, en el sentido de ofrecer una visión distinta o favorecer el desarrollo que a lo mejor en otro entorno no podría ocurrir, pero en eso hay que ser muy modesto, es decir, que realmente la escuela no tiene tanta influencia, esa es la realidad. Sí la tienen en cambio las personas, es decir, que un niño queda impregnado por un maestro cuando éste muestra amor, interés, honradez e integridad ante el niño, eso sí que tiene una marca dentro del niño y es como una apoyatura, una baliza, en el desarrollo emocional y personal del niño, más que la institución. Por eso lo que procuro en este Colegio es también intentar traer al mejor profesorado, dentro de las limitaciones que tengo para hacerlo, porque aquí la Administración me manda gente, pero dentro de eso yo tengo cierto nivel de maniobrabilidad. Procuramos también que dentro del Colegio haya un ambiente pedagógico, es decir, un interés por mejorar, por cuestionarse, por observar. En ese sentido tenemos todos los miércoles un seminario de maestros, que yo no lo conozco en otros Colegios. Es un seminario en el que todos nos enseñamos a todos lo que sabemos. Pueden ser sesiones sobre acuarela o expresión corporal hasta la enseñanza de las matemáticas o experiencias con el agua y el aire, por ejemplo.

*Entrevista de El Desasosiego*